

# ОРГАНИЗАЦИЯ ЕДИНОГО РЕЧЕВОГО РЕЖИМА В ДОУ

## СЕМИНАР ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Формирование правильной речи ребенка – одна из основных задач дошкольного образования. Однако анализ практической ситуации за последние несколько лет свидетельствует о ежегодном увеличении количества дошкольников, нуждающихся в логопедической помощи. В связи с этим перед педагогами дошкольного образовательного учреждения встает проблема создания оптимальных психолого-педагогических условий для полноценного речевого развития детей. Одним из направлений ее решения становится организация единого речевого режима для воспитанников, основная цель которого – профилактика отклонений в речевом развитии дошкольников.

Формирование единого речевого режима включает несколько взаимосвязанных аспектов, практическая реализация которых становится возможной только при взаимодействии всех педагогов ДОУ, при наличии у них заинтересованности в создании условий для гармоничного речевого развития детей.

Обобщенный опыт научно-практической деятельности позволил определить основные направления реализации речевого режима в условиях ДОУ.

### ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЧИ СОТРУДНИКОВ

Для развития речи ребенка, посещающего дошкольное образовательное учреждение и большую часть дня находящегося в коллективе, особую значимость приобретает правильная, адекватная его восприятию речь педагогов ДОУ. В связи с этим педагогам и персоналу, работающим с детьми, необходимо придерживаться определенных критериев, предъявляемых к речи.

- Речь взрослых должна быть абсолютно правильна, литературна, так как является образцом для подражания детей. Она должна быть ритмичной, плавной, нормальной громкости – не чрезмерно тихой, так как это снижает слуховое восприятие и речевое внимание детей, но и не чрезмерно громкой, поскольку может привести к быстрому утомлению акустического анализатора. Интонационное оформление речи окружающих имеет большое значение для формирования семантико-синтаксических характеристик речи. Поэтому педагогу в общении с детьми особое внимание следует уделять эмоционально выразительным естественным интонациям. Кроме этого, педагогам необходимо стремиться к искоренению неправильных речевых привычек (диалектное, сленговое коверкание слов, использование слов-эмболов – мусорных слов), преодолению имеющихся дефектов звукопроизношения. Особое внимание следует уделять литературной правильности речи, используемой лексике, грамматической структуре фраз.
- По форме и по тону речь педагога должна быть безусловно вежливой. Взрослые должны демонстрировать детям образцы правильного речевого поведения в различных ситуациях общения:
  - ✓ при встрече обязательно здороваться и вызывать ответную реакцию ребенка, аналогично вести себя при прощании;

- ✓ обращение к ребенку не должно быть обезличенным – название ребенка по имени демонстрирует личную заинтересованность собеседника в общении;
  - ✓ при разговоре с ребенком устанавливать очередность высказываний, стимулировать использование правил речевой коммуникации при общении детей между собой, а также на занятиях.
- Грамматическое оформление обращенной речи следует согласовывать с возрастом детей: чем меньше ребенок, тем проще должна быть синтаксическая структура обращенной к нему речи. Возможности слухоречевого восприятия у детей дошкольного возраста тесно связаны с возможностями качественной моторной реализации устной речи. А поскольку функции моторного праксиса у дошкольников еще недостаточно сформированы, артикуляционная программа обращенного высказывания должна включать в себя не более девяти слогов, что соответствует простому предложению из 3-4 слов. При этом главная информативная часть высказывания должна быть вынесена в начало обращения (например: слова обращения, смысловая часть и т.д.). Однако поскольку элементарной единицей речи является слог, в процессе общения фраза, как правило, произносится слитно, как одно слово. Поэтому для улучшения слухового восприятия устной речи детьми в речи взрослых должны присутствовать логические ударения, паузы, помогающие выделить главную существенную в смысловом плане часть высказывания. Постановка логических ударений осуществляется изменением громкости и высоты голоса, паузами, замедлением темпа речи, послоговым проговариванием.
  - Смысловое содержание речи взрослых должно соотноситься с уровнем общего развития детей и запасом их представлений об окружающем мире.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЧИ ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ УЧЕТА ИХ ВОЗРАСТА И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РЕЧЕВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ**

Для создания оптимальных условий речевого развития необходимо формирование педагогами единых требований к речи воспитанников, адекватных их речевым возможностям. Реализация данного условия становится возможной на основе тщательного углубленного и динамического изучения состояния речи каждого ребенка. Диагностика должна включать начальное, промежуточное и итоговое исследование. При этом необходимо отмечать как индивидуальные особенности речи каждого ребенка, так и общий уровень речевого развития дошкольников возрастной группы. Используя полученные данные, воспитатели могут определить индивидуальные задачи развития речи воспитанников, последовательность и содержание развивающей работы для всей группы и для каждого ребенка при необходимости. Эти задачи включаются в планирование и реализуются педагогами на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях по развитию речи.

Следует отметить, что общие и индивидуальные задачи речевого развития дошкольников необходимо сообщать родителям воспитанников. Это способствует правильной их ориентации для семейного воспитания, а также конструктивному сотрудничеству с педагогами ДОУ.

В целом при формировании единых требований к речи детей дошкольного возраста необходимо учитывать как возрастные закономерности их речи, которые могут несколько варьироваться в разных группах, так и индивидуальные особенности, что в совокупности и определяет индивидуально-дифференцированный подход к речевому воспитанию дошкольников.

### **СОЗДАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАСШИРЕНИЯ РЕЧЕВОЙ ПРАКТИКИ ДЕТЕЙ, РАЗВИТИЯ ИХ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ, ПОТРЕБНОСТИ В РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ**

Как показывает практика, в процессе дошкольного воспитания и обучения педагоги придают первостепенное значение тем знаниям, которые должны быть сформированы у детей в соответствии с реализуемой ДОУ программой. Однако при таком подходе часто не учитывается, что без соответствующей актуализации в речи данные знания носят поверхностный характер. Поэтому в процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста особого внимания требует создание психолого-педагогических условий для совершенствования коммуникативной функции речи дошкольников как одного из важнейших социальных навыков. При реализации данного направления требуют решения следующие задачи.

1. Создавать условия для развития речевой активности детей, т.е. проблемных ситуаций, в которых ребенку необходимо было бы высказывать свою просьбу, мнение, пожелание и т.д.
2. Побуждать детей к речевому общению со взрослыми и между собой (привлекать внимание к вопросам и высказываниям других детей, побуждать отвечать на них и высказываться самим, обращаться к взрослому с вопросами, суждениями, высказываниями).
3. Отвечать на все вопросы ребенка, проводить беседы по поводу прочитанного, увиденного на прогулке и т.д.
4. Развивать фонетическую сторону речи: проводить артикуляционные и дыхательные упражнения для стимуляции появления онтогенетических звуков в речи детей; следить за правильностью звукопроизношения, темпом, громкостью речи, в случае необходимости поправлять их.
5. Развивать и обогащать словарь детей на основе развития представлений об окружающем мире: называть предметы и явления, их свойства, действия, побуждать рассказывать о них самостоятельно; организовывать активное наблюдение детей за явлениями окружающего мира с последующей актуализацией усвоенного словаря; знакомить со словами - синонимами, антонимами, омонимами, образными выражениями; создавать условия для включения детьми изученной лексики в игру, предметную деятельность на занятиях и т.д.
6. Развивать умение строить предложения различной синтаксической сложности (простые, распространенные, сложноподчиненные); отвечать на вопросы полными и краткими ответами с использованием различных вспомогательных опор (по образцу, аналогии и т.д.).
7. Создавать условия для практического освоения правил родного языка: на основе активных наблюдений за языковыми явлениями побуждать детей

правильно согласовывать слова в падеже, числе, времени, роде; при образовании новых слов учит пользоваться суффиксами, приставками.

8. Развивать связную речь: организовывать диалоги со взрослыми и между детьми на основе вопросно-ответной форме речи – игры типа «Разговор по телефону»; развивать комментирующую, констатирующую и планирующую речь; поощрять к рассказыванию, учить пересказывать содержание сказки, текста; поощрять детское словотворчество – учить составлять загадки, сочинять потешки, изменять и придумывать содержание сказки, рассказа.
9. Приобщать детей к культуре чтения художественной литературы с обязательным обсуждением прочитанного. Это обогащает представления дошкольников об окружающем мире, развивает словарь, речевое внимание, культуру их речи в целом.

### **СОЗДАНИЕ ОБОГАЩЕННОЙ СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ВОЗРАСТНЫМ ОСОБЕННОСТЯМ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПОТРЕБНОСТЯМ ДЕТЕЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

Процесс развития речи дошкольника тесно связан с реализацией его потребности в игре. Поэтому создание развивающей среды, учитывающей ведущую деятельность ребенка, необходимой для развития речи – одно из важных направлений деятельности ДОУ.

При ее проектировании педагогам необходимо учитывать возрастные особенности речи детей, уровень речевого развития (группы в целом и отдельных детей), уровень общего развития и характер игровой деятельности.

Большое значение имеет создание в группах уголков художественной литературы, различные игры и пособия для развития мелкой моторики пальцев рук, дидактические игры по лексическим темам и направлениям речевого развития, картотеки артикуляционных, дыхательных, голосовых упражнений и стихотворения для заучивания.

Кроме того, для активизации речи детей в группах необходимо активно использовать игровые модули для сюжетно-ролевых игр, наборы предметных и сюжетных картинок, наборы для театрализованной деятельности (настольный театр, элементы театральных костюмов). Часть этих материалов можно создавать совместно с родителями воспитанников.

### **РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОГО ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Качественная реализация задач развития речи детей возможна только на основе комплексного подхода, т.е. взаимодействия всех педагогов и специалистов ДОУ – важнейшего условия создания единого образовательного пространства для воспитанников.

Так, в процессе занятий по физической культуре необходимо решать следующие базовые задачи: сохранение и укрепление общего физического здоровья дошкольников, формирование кинетической и кинестетической основы движений, нормализация мышечного тонуса, развитие функций физиологического и фонационного дыхания в процессе выполнения статических и динамических дыхательных упражнений.

Чтение художественной литературы, ознакомление с окружающим миром, развитие представлений о человеке в истории и культуре позволяют создавать основу и развивать возможности детей (обогащать и активизировать словарь, практически осваивать построение и использование в речи различных грамматических конструкций, закреплять правильное звукопроизношение, развивать слуховое внимание, связную речь).

На музыкальных занятиях необходимо уделять особое внимание развитию у детей координированности работы дыхательного, фонаторного и артикуляционного отделов речевого аппарата, совершенствованию темпоритмической стороны речи, акустического восприятия, навыков использования различных интонационных структур в экспрессивной речи, а также развитию моторных функций в процессе выполнения танцевальных движений.

Коррекционно-развивающие занятия психолога в рамках реализации комплексного профилактического воздействия на речевое развитие дошкольников в частности должны быть направлены на формирование психологической базы речи детей (восприятие различной модальности, зрительное и слуховое внимание, зрительная и слухоречевая память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление). Осуществление коррекционно-развивающей работы по данным направлениям способствует комплексной профилактике и преодолению нарушений речевого развития и предупреждению вторичных задержек в развитии познавательных психических процессов.

Занятия по изобразительной деятельности, особенно выполнение коллективных работ, способствует формированию навыков речевого общения.

В ходе занятий педагогам необходимо варьировать требования к устным ответам воспитанников, стимулируя умение практически использовать разные модели высказывания – от простых (ответы одним словом, словосочетанием, простым предложением) до более сложных (ответы с использованием сложноподчиненных и сложносочиненных предложений).

### **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВИЛЬНОГО РЕЧЕВОГО ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ**

Активное вовлечение в развивающую работу семей воспитанников играет большую роль в формировании заинтересованности родителей и других близких взрослых в правильном речевом развитии ребенка. Опора на семью, серьезный настрой родителей на проведение в семье необходимых мероприятий по профилактике и преодолению нарушений речи у детей может значительно облегчить работу воспитателей в этом направлении, позволит создать необходимые психолого-педагогические условия решения задач развития речи в детском саду, грамотно их реализовать в соответствии с возрастом и речевыми возможностями дошкольников.

Педагогам и специалистам детского сада нужно стараться оказывать родителям необходимую методическую помощь по вопросам адекватного семейного воспитания ребенка как с нормальным, так и с нарушенным речевым развитием.